

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №20»
муниципального образования Кандалакшский район

(МБОУ «СОШ №20»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №20»
(протокол от 14 апреля 2023 г. №8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №20»
Ольга А. Зуева
14 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №20» муниципального образования
Кандалакшский район за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» муниципального образования кандалакшский район (МБОУ «СОШ №20»)
Адрес организации	184015, Мурманская область, с. Лувеньга, ул. Молодежная, д.11
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Муниципальное образование Кандалакшский район
Дата создания	01.09.1984 год
Лицензия	от 08.07.2020 № Л035-01232-51/00213328
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.12.2016 № №87-16 серия 51А01 №0000143

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №20» (далее-Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х и по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, общий стаж педагогической работы которого 35 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- вовлекает обучающихся в деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и активно вовлекать обучающихся к подготовке и проведению различных мероприятий, волонтерской деятельности.

В 2022 году в школе создан штаб воспитательной работы, призванный выстроить совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с целями, содержанием и стратегией воспитательной работы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет образовательной организации, Совет школы.

Распределение административных обязанностей.

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместитель, учителя, классные руководители). Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации. Административный аппарат

школы состоит из: директора и заместителя директора. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ.

Основные формы координации деятельности аппарата управления.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, которыми являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоанализ, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Организационная структура системы управления.

Исходя из принципов демократического управления школой, сложилась организационная уровневая структура.

Первый уровень

Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, директор школы.

Функциональные обязанности органов первого уровня.

Директор: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников: реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Второй уровень

Заместитель директора школы

Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень

учителя, классные руководители, педагог-организатор, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям (законным представителям). Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень

учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения: классных руководителей начальных классов; естественно-научного и гуманитарного цикл. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2019–2022 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	51	46	36	32
	— начальная школа	16	15	11	11
	— основная школа	35	31	25	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Количество обучающихся с ОВЗ	3	4	3	3

Приведенная статистика показывает, что сохраняется тенденция сокращения количества обучающихся как в целом по школе, так на уровне начального, основного общего образования. Отсутствие рабочих мест в селе, невысокий уровень социальной

инфраструктуры являются одной из причин постоянного уменьшения и текучести контингента обучающихся.

Результаты освоения учащимися образовательных программ по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в целом по школе

Динамика успеваемости и качества знаний.

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	1 полугодие 2022/223
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	51%	38%	42%	41%

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ в целом по школе, то показатель качества знаний повысился в 2021/2022 учебном году по отношению к 2020/2021 учебному году, в первом полугодии 2022/2023 учебного года показатель качества знаний незначительно снизился по сравнению с 2021/2022 учебным годом.

Результаты освоения учащимися образовательных программ по показателю «успеваемость» и «качество знаний» на уровне начального общего образования

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	1 полугодие 2022/223
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	86%	81%	56%	33%

На конец 2021/2022 учебного года в начальной школе обучалось 11 учеников. По итогам года было аттестовано 11 учеников. Закончили учебный год - на «5» - 1 человека (9%), на «4» и «5» - 4 учащихся (36%).

Результаты успеваемости и качества знаний 2021/2022 по классам

Класс	Успеваемость	Качество знаний
1	100%	-
2	100%	25%
3	100%	0 %
4	100%	100 %
Итого	100%	56 %

На конец 1 полугодия 2022/2023 года в начальной школе обучалось 11 учащихся. Аттестовывалось – 6 обучающихся 3-4 класса, так как в 1 классе действует - безотметочная система, во 2 классе в 1 полугодии только качественная оценка. На «4» и «5» 1 полугодие 2022/2023 учебного года закончили 2 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 33 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ на уровне начального общего образования, то динамика обученности остается стабильной на протяжении последних 3 лет. Качество знаний на уровне начального общего

образования выше среднего показателя по школе в течение последних 3 лет. Но в 2021/2022 учебном года произошло снижение качества знаний на уровне начального общего образования в сравнении с 2020/2021 учебным годом., отрицательную динамику мы наблюдаем и в 1 полугодии 2022/2023 учебного года.

Результаты освоения учащимися образовательных программ по показателю «успеваемость» и «качество знаний» на уровне основного общего образования

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021- 2022	1полугодие 2022/2023
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	37%	26%	36%	42,9%

На «4» и «5» 2021/2022 учебный год окончили школу 8 учащихся, что составило 31 % от общего числа аттестованных учащихся.

На конец 1 полугодия 2022/2023 учебного года с 5 по 9 класс обучалось 21 ученик. Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость составила 100%, качество знаний - 42,9 % . Закончили 1 полугодие 2022/2023 учебного года на «4» и «5» - 9 учащихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования, то динамика обученности остается стабильной на протяжении последних 3 лет. В 2021/2022 учебном году качество знаний на уровне основного общего образования возросло, положительная динамика сохраняется и по результатам 1 полугодия 2022/2023 учебного года.

Динамика числа отличников и хорошистов по школе

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	1полугодие учебного года 2022/2023
отличники	3	2	0	1
хорошисты	22	13	8	10

Число отличников и хорошистов по результатам 2020/2021 учебного года снизилось по сравнению с 2019/2020 учебным годом. Наблюдается увеличение количества обучающихся, закончивших на «4» и «5» 1 полугодие 2022/2023 учебного года.

Результаты независимой оценка качества образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 02.09.2022 №1155 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Мурманской области в 2022 учебном году», приказом управления образования администрации муниципального образования от 08.09.2022 № 663 «Об участии во Всероссийских проверочных работах осенью 2022года» проводились проверочные работы в 6 (за курс 5класса),7 (за курс бкласса),8 9за курс 7класса),9 (за курс 9класса) классах в штатном режиме.

В **бклассе** (за курс 5класса) ВПР проводились по русскому языку, математике, биологии и истории. Списочный состав класса- 5 учащихся.

Русский язык.

Предмет	Количество обучающихся в классе/количество писавших ВПР	Средний балл за выполнение работы	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка
Русский язык	6/4	30	100	100	4,5
Математика	6/6	14	100	83	4
Биология	6/4	19,5	100	75	3,75
История	6/5	9,6	100	100	4,2

Сравнение отметок, полученных обучающимися на ВПР с отметками в журнале:

Русский язык

Все 100% учащихся подтвердили свои отметки

Математика

Подтвердили отметки 83% учащихся, повысили отметки 17% учащихся.

Биология

Все 100% учащихся подтвердили свои отметки.

История

Подтверди свои отметки 60% учащихся, повысили свои отметки – 40% учащихся.

В 7 классе (по материалам бкласса) проверочные работы проводились по русскому языку, математике, истории и географии.

Предмет	Количество обучающихся в классе/количество писавших ВПР	Средний балл за выполнение работы	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка
Русский язык	4/2	39	100	50	4
Математика	4/3	12,3	100	100	4,3
География	4/2	26,5	100	100	4,5
История	4/2	11,5	100	100	4,5

Сравнение отметок, полученных обучающимися на ВПР с отметками в журнале:

Русский язык

Подтвердили отметки 50% учащихся, повысили отметки – 50% учащихся.

Математика

Все 100% учащихся подтвердили свои отметки.

История

Все 100% учащихся подтвердили свои отметки.

География.

Все 100% учащихся подтвердили свои отметки.

В 8 классе (за курс 7класса) проверочные работы проводились по русскому языку, математике, английскому языку, физике, обществознанию.

Предмет	Количество обучающихся в классе/количество писавших ВПР	Средний балл за выполнение работы	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка
Русский язык	2/1	29	100	0	3
Математика	2/2	12	100	100	4
Физика	2/2	5	100	0	3
История	2/1	10	100	100	4
Английский язык	2/2	23,5	100	100	4

Сравнение отметок, полученных обучающимися на ВПР с отметками в журнале:

Русский язык

Все 100% учащихся подтвердили свои отметки.

Математика

Все 100% учащихся подтвердили свои отметки.

Физика

Понизили свою отметку 100% учащихся.

История

Все 100% учащихся подтвердили свои отметки.

Английский язык

Все 100% учащихся подтвердили свои отметки.

В 9 классе (по программе 8класса) проверочные работы проводились по математике, русскому языку, обществознанию и биологии

Предмет	Количество обучающихся в классе/количество писавших ВПР	Средний балл за выполнение работы	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка
Русский язык	6/4	28	100	0	3
Математика	6/4	5,5	75	0	2,75
Обществознание	6/4	11	100	75	3,75
Биология	6/5	14	100	40	3,4
Английский язык	2/2	23,5	100	100	4

Сравнение отметок, полученных обучающимися на ВПР с отметками в журнале:

Русский язык

Все 100% учащихся подтвердили свои отметки.

Математика

Подтвердили отметки 75% учащихся, понизили отметку – 25% учащихся.

Обществознание

Подтвердили отметки 75% учащихся, понизили -25% учащихся.

Биология

Подтвердили отметки 60% учащихся, понизили 20% учащихся, повысили 20% учащихся.

Учащиеся усвоили программный материал:

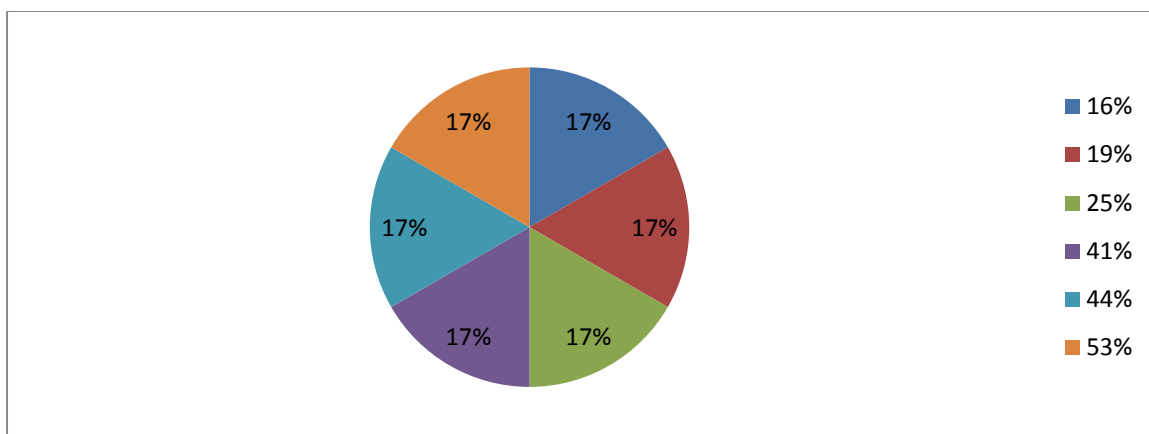
Класс	Предмет	Результат
6класс	Русский язык	Повышенный уровень 100%
	Математика	Повышенный уровень 83% Базовый уровень 17%
	История	Повышенный уровень 100%
	Биология	Повышенный уровень 75% Базовый уровень 25%
7класс	Русский язык	Повышенный уровень 50% Базовый уровень 50%
	Математика	Повышенный уровень 100%
	География	Повышенный уровень 100%
	История	Повышенный уровень 100%
8класс	Русский язык	Базовый уровень 100%
	Математика	Повышенный уровень 100%
	Физика	Базовый уровень 100%
	История	Повышенный уровень 100%
	Английский язык	Повышенный уровень 100%
9класс	Русский язык	Базовый уровень 100%
	Математика	Базовый уровень 75% Ниже базового уровня 25%
	Биология	Повышенный уровень 40% Базовый уровень 60%
	Обществознание	Повышенный уровень 75% Базовый уровень 25%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучалось 6 обучающихся. Все учащиеся по решению педагогического совета допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, успешно прошли аттестацию и получили документ об образовании. Обучающиеся 9 класса сдавали в формате ОГЭ обязательные экзамены по русскому языку и математике.

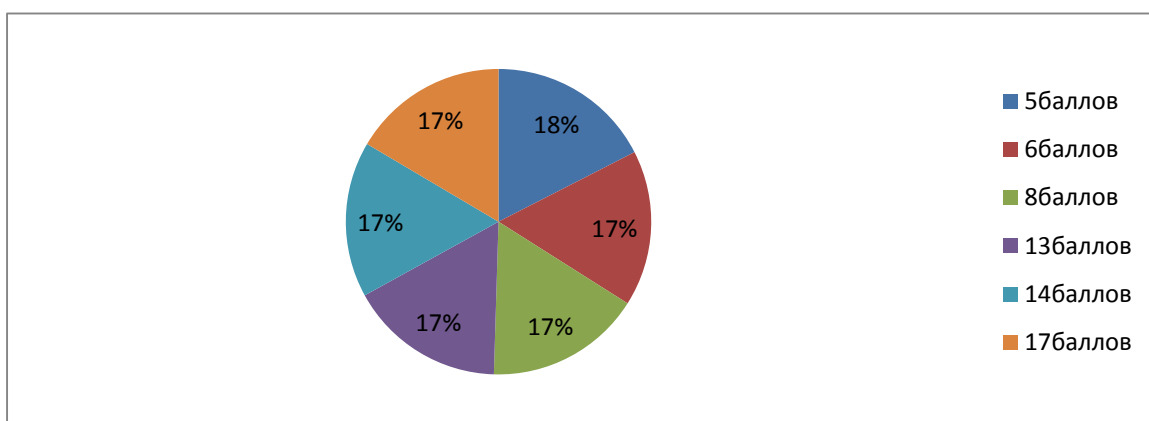
Математика.

Процент выполнения работы составил:



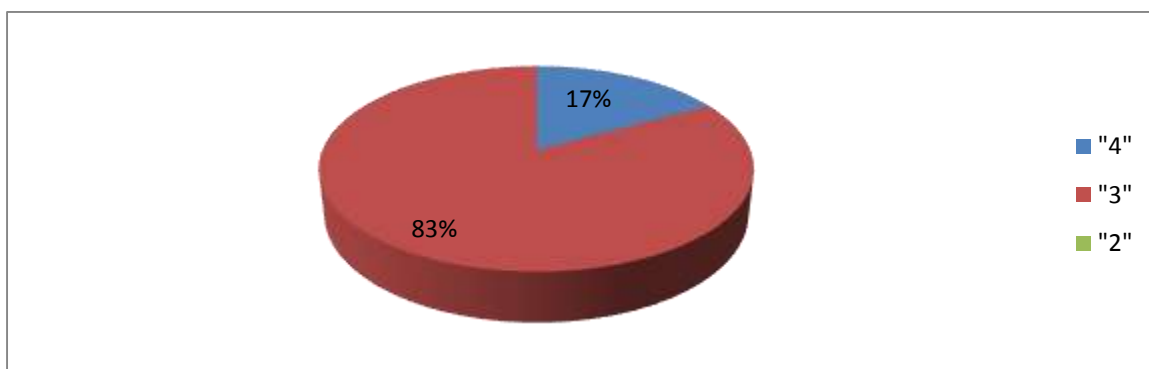
Средний процент выполнения работы -58%

Максимальный первичный балл за выполнение заданий составил 32 балла Учащиеся набрали



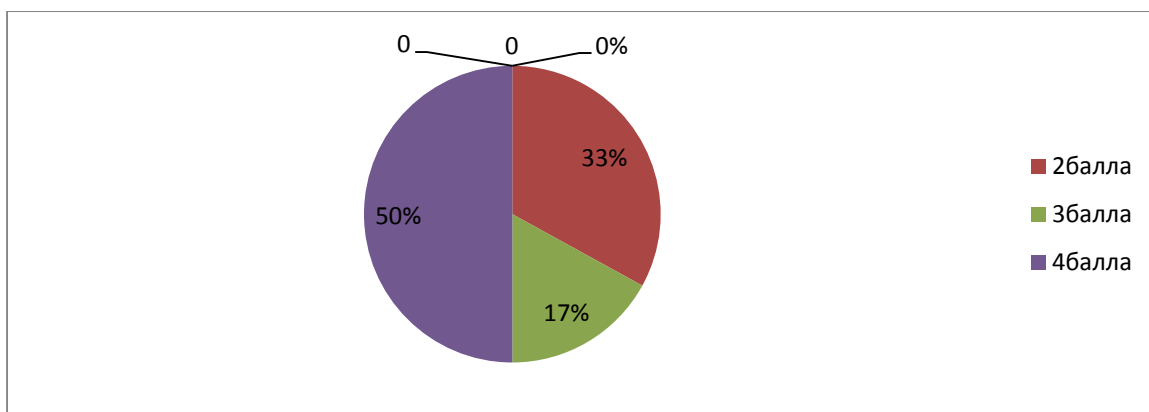
Средний балл за выполнение работы составил 11.0

Отметки за работу:



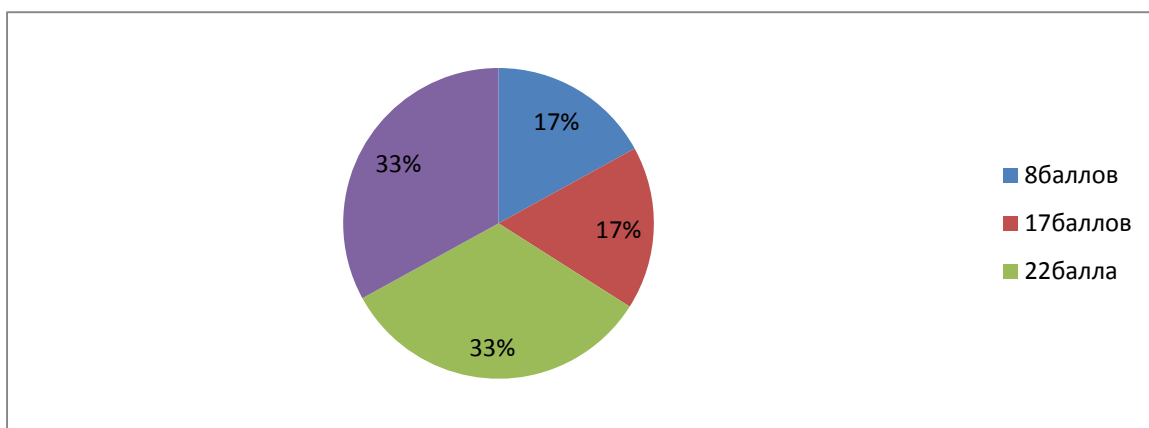
Русский язык.

Максимальное количество баллов, которые могли набрать за выполнение первой части -7 баллов. Учащиеся набрали:



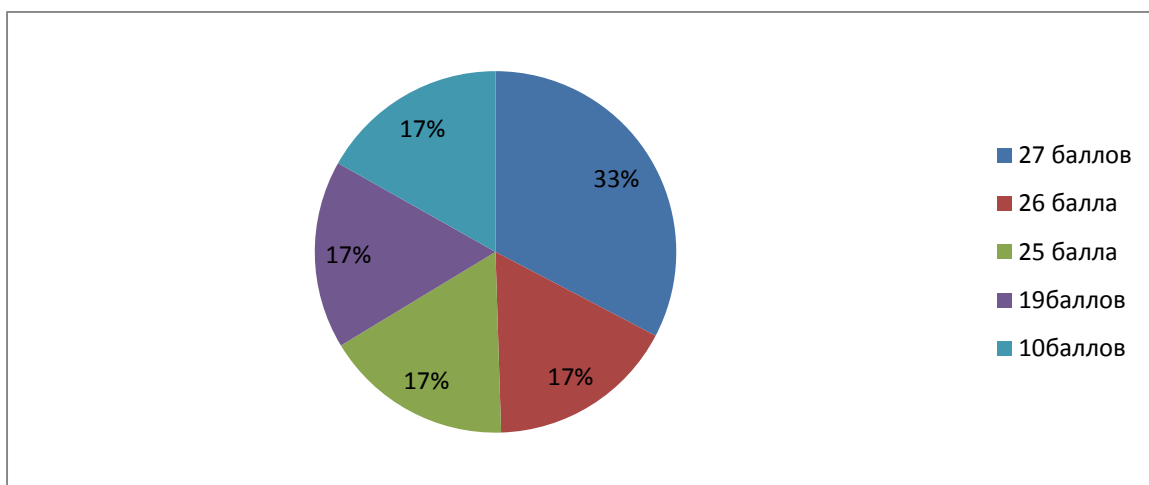
Средний балл за выполнение первой части составил 3,2 балла

За вторую часть работы учащиеся могли получить 26 баллов, учащиеся получили:



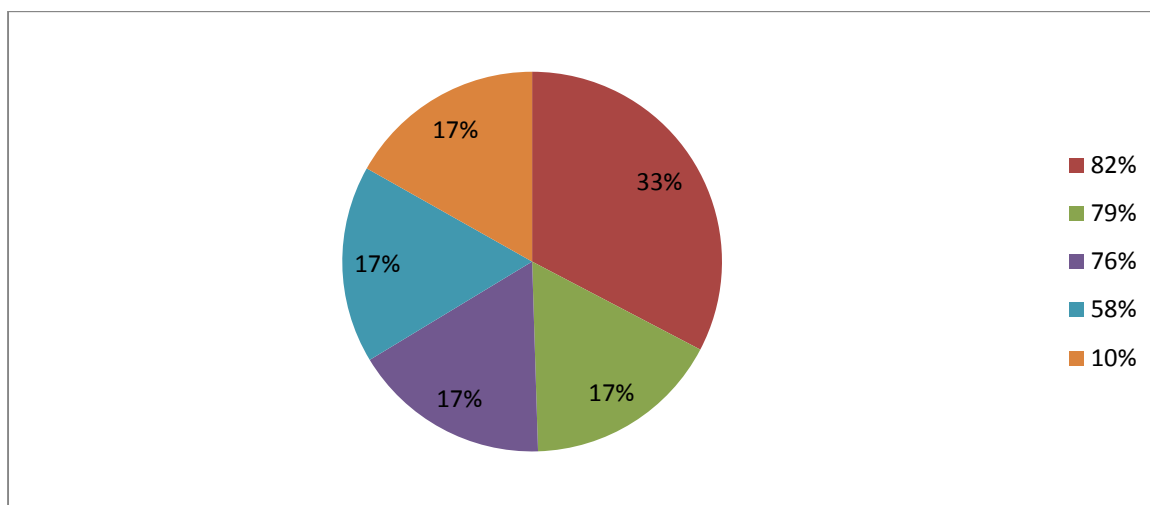
Средний балл за выполнение 2 части работы составил – 19 баллов

За работу в целом учащиеся должны получить 33 балла, минимальный порог преодолели 83% обучающихся.



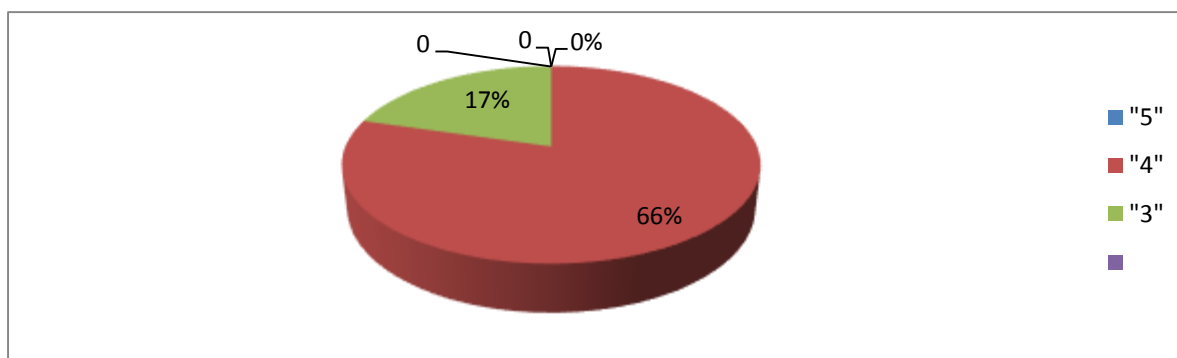
Средний балл по школе составил 22 балла

Процент выполнения работы составил:



Средний % выполнения всей работы составил - 49%

Отметки полученные за экзаменационную работу:



Средняя отметка составила по школе 4

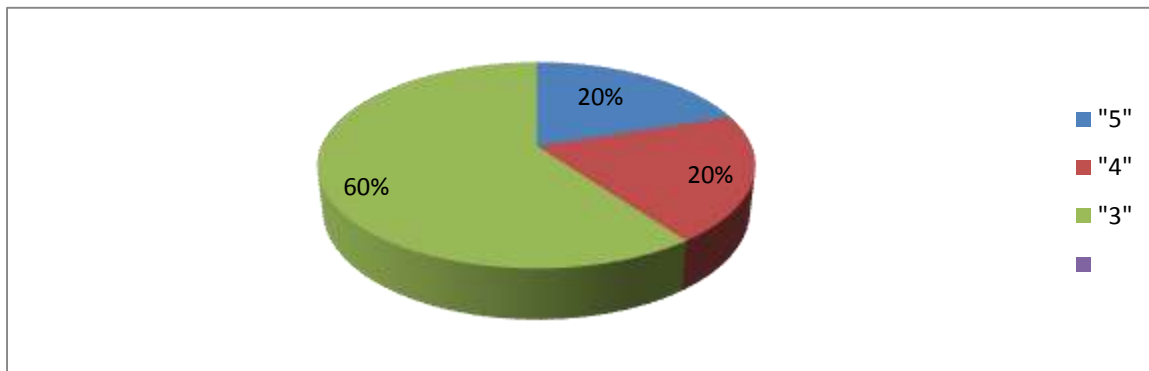
В 2021 – 2022 учебном году выпускники 9 класса в качестве предметов по выбору учащиеся сдавали: биологию – 1 ученик (17%), обществознание – 6 ученика (100%), географию- 5 учеников (83%).

География:

За выполнение всех заданий учащиеся могли набрать 31 балл. Учащиеся набрали:

Баллы	Количество	процент
27 баллов	1 ученика	20%
24 балла	1 ученика	20%
17 баллов	1ученик	20%
15 баллов	1ученик	20%
10 баллов	1ученик	20%
Среднее		60%

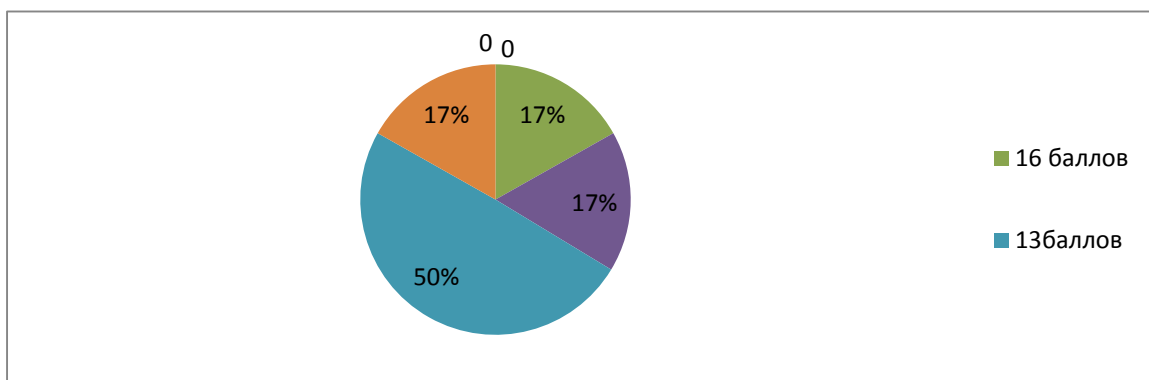
Отметки, полученные за выполнение работы.



Обществознание.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 1 составило -17баллов.

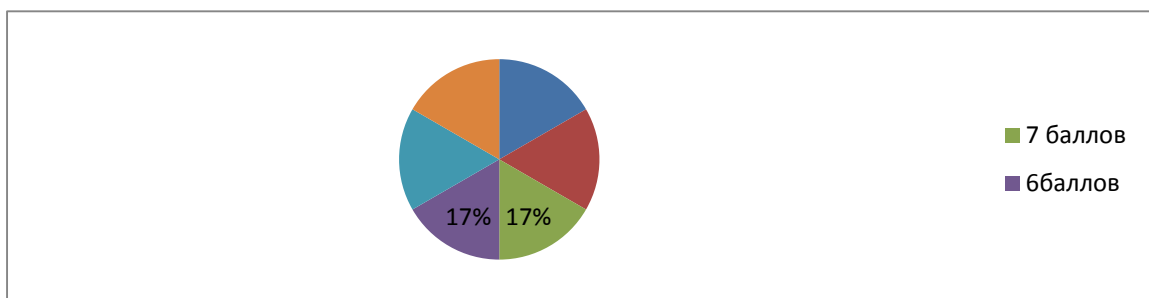
Учащиеся набрали:



Средний балл по школе за выполнение заданий первой части составил -13.5

Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 2 – 20 баллов.

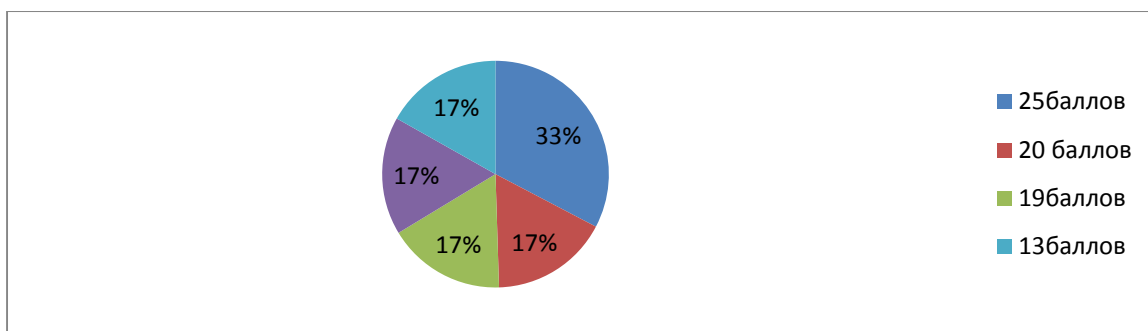
Учащиеся набрали:



Средний балл по школе за выполнение заданий второй части составил 605.

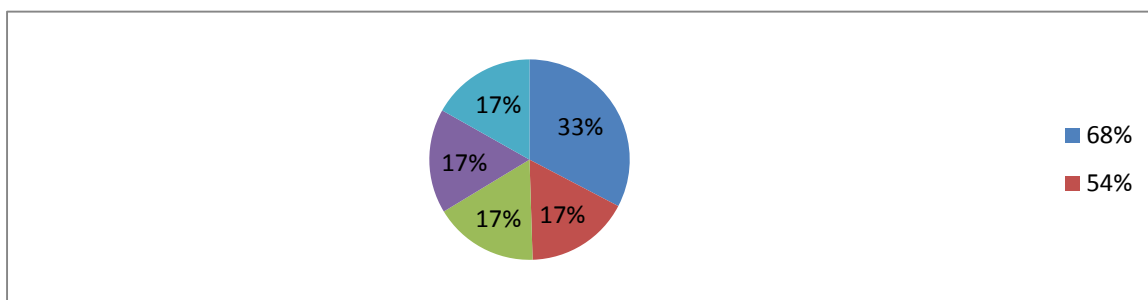
Максимальное количество баллов за выполнение всей работы составило 37.

Учащиеся набрали:



Средний балл по школе за выполнение всей работы составил 20 баллов

Преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором: 5 учащихся – 83%.

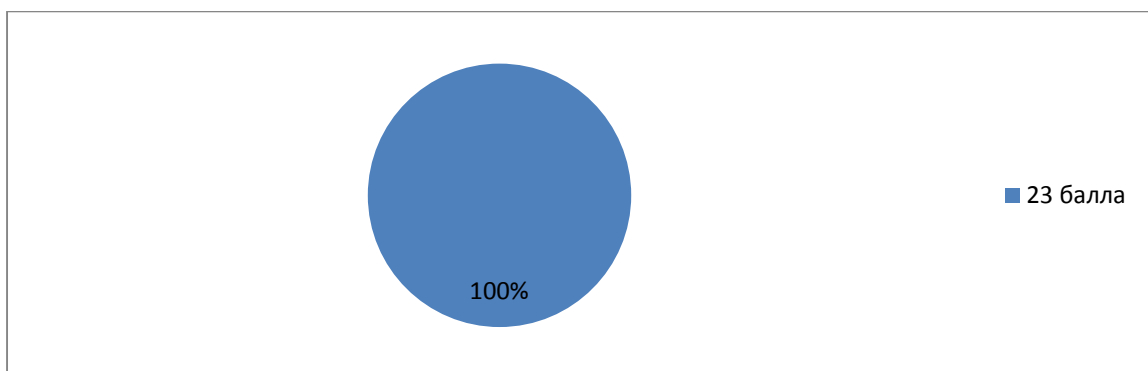


Средний % за выполнение всей работы составил 54%

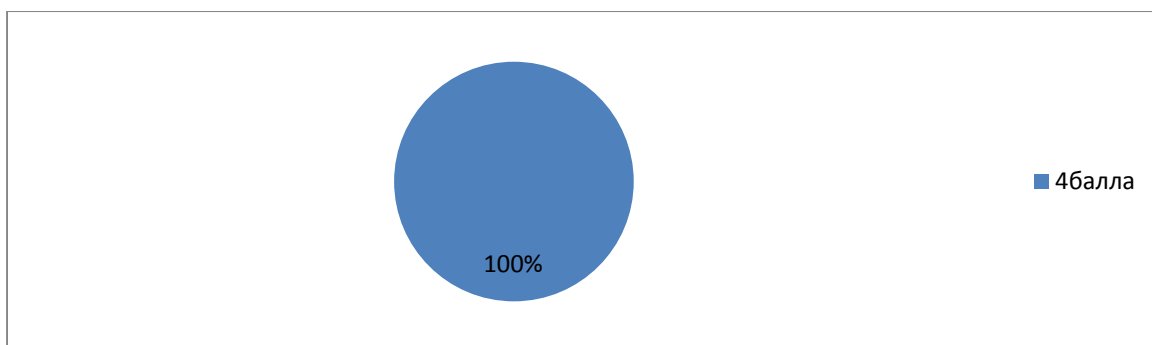
Обученность по предмету обществознание составили 83 %, качество знаний 33%, средняя отметка составила 3

Биология.

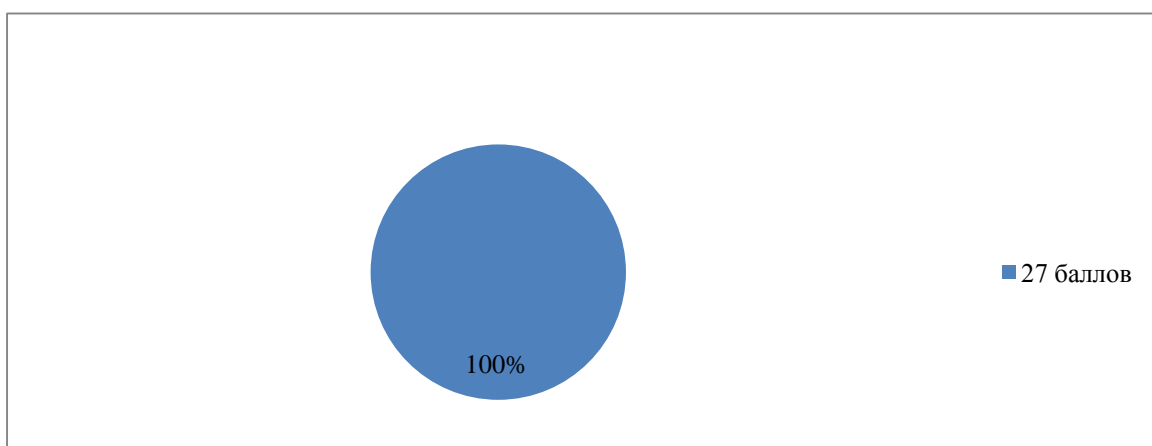
Максимальное количество баллов за выполнение части 1 составил 32. Ученица набрала



Максимальное количество баллов за часть 2 -13 баллов, ученица набрала:

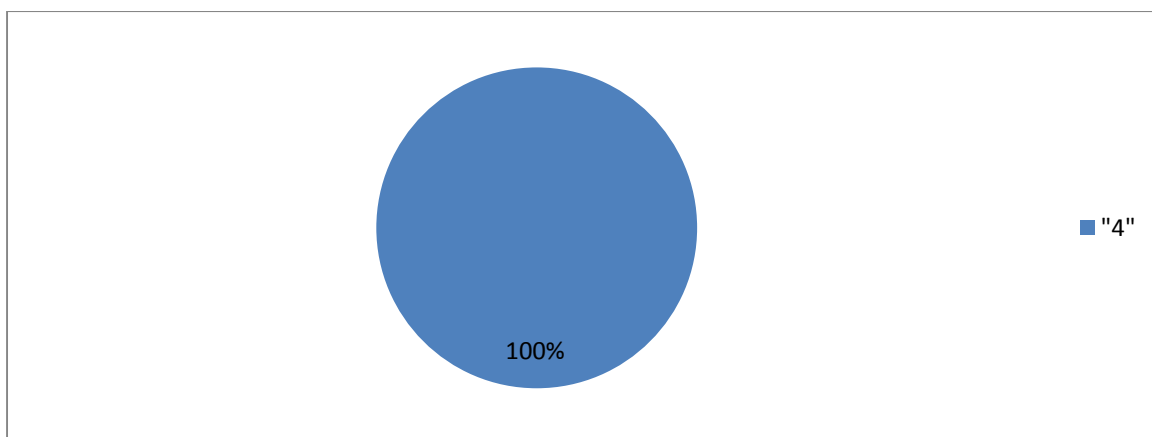


Максимальное количество баллов за выполнение всей работы составляет 45 баллов, Ученица набрала



Процент выполнения работы составил 60%.

Отметка за работу:



Результаты ГИА:

Показатели	Математика	Русский язык.	Обществознание	География	Биология
Обученность	67%	83%	83%	80%	100%

Качество знаний	17%	67%	33%	40%	100%
-----------------	-----	-----	-----	-----	------

Обучающиеся 9 класса усвоили программный материал на:

Предмет	На базовом уровне	Выше базового уровня
Математика	50%	17%
Русский язык	17%	67%
Обществознание	50%	33%
География	40%	40%
Биология		100%

IV. Оценка организации методической работы

В образовательной организации сложилась определенная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- ✓ педсовет;
- ✓ межпредметные школьные методические объединения (ШМО);
- ✓ группы учителей: творческие группы; группы по решению отдельных методических проблем.

Основные формы работы ММО

Коллективные: методические семинары, методические недели, научно-практические конференции, методические выставки, мозговой штурм

Групповые: взаимопосещение уроков, мастер классы, открытые уроки, «круглый стол», педагогическая мастерская.

Индивидуальные: собеседование, самоанализ, консультации, самообразование, профессиональная переподготовка.

Методическая работа Школы была направлена на поиск путей повышения образовательных результатов через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, формирование положительной мотивации у обучающихся. Вопросы использования практико-ориентированных заданий в работе учителя-предметника также рассматривались в рамках проводимых методических мероприятий.

В соответствии с планом методической работы Школы в 2022 году были проведены ряд мероприятий в рамках методического сопровождения педагогов: круглый стол «Дифференциация и индивидуализация обучения как условие повышения качества образования», методический семинар «Критериальное оценивание как средство успешной социализации ФГОС. Объективность оценки и качество знаний, педсовет «Пути и способы повышения качества образования в МБОУ «СОШ №20».

Проведение методических мероприятий по данной тематике не случайно. Школа оказалась в числе школ, с низкими результатами обучения, работающими в сложных социальных условиях. Анализ причин низких результатов обучения показал, что проблемы, связанные с качеством преподавания – одна из причин низкого качества образовательных результатов. Кроме того, анализ результатов ГИА, ВПР выявил ряд проблем, связанных с профессиональными компетенциями педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий.

Педагоги школы в 2022 году являлись активными участниками творческих, проектных групп, принимали участие в жюри конкурсов, олимпиад муниципального уровня.

Педагоги школы делились опытом своей работы через участие в семинарах, публикации на сайтах педагогических, образовательных изданий:

Ф.И.О. педагога	Представление опыта работы
Никитина Е.В., учитель начальных классов	Педагогическое издание «Вестник Просвещения» «Организация наставничества в школе»
Шарова Г.А., учитель физики, математики, информатики	Социальная сеть nsportal.ru Учебно-методический материал «Полугодовые контрольные работы»
Стрекаловская М.А., учитель английского языка	Образовательный портал «Продленка» Квест-игра для обучающихся 6-8 классов «Океан профессий»

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, принимая активное участие в различных конференциях, фестивалях, делятся своим педагогическим опытом через участие в профессионально-ориентированных конкурсах, публикацию своих методических материалов на образовательных сайтах, в методических журналах, участвуя в Интернет- проектах, выступая на заседаниях творческих групп, семинарах муниципального уровня.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях и их результат в 2022 году

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога принявшего участие	Результат
1.	19 Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху»	Глебова Маргарита Аркадьевна, учитель истории, обществознания, ОРКСЭ	Диплом 2 степени (апрель 2022г.)
2.	Всероссийский конкурс «Я расскажу Вам о войне» номинация «Лучшее внеклассное мероприятие»	Ермакова Л.А, педагог-организатор	Диплом 1 степени (февраль 2022г.)
3.	Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую организацию профориентационной работы среди обучающихся и воспитанников	Ермакова Л.А, педагог-организатор	Участие

4	Муниципальный конкурс методических разработок по обучению русскому языку и литературе «Педагогическая мастерская»	Никитина Е.В., учитель начальных классов	1 место
5	Конкурс по предоставлению грантов в форме субсидий из областного бюджета государственным областным и муниципальным образовательным организациям, не являющимся казенными учреждениями, на реализацию мероприятий по преобразованию школьных пространств «Arctic schools»	Творческая группа по подготовке конкурсных материалов: Шарова Г.А., учитель математики, информатики, физики Никитина Е.В., учитель начальных классов Яицкая И.П., учитель математики, ИЗО	Участие
6	Региональная командная олимпиада педагогов по функциональной грамотности	Шарова Г.А., учитель математики, информатики, физики Никитина Е.В., учитель начальных классов Яицкая И.П., учитель математики, ИЗО Ермакова Л.А, педагог-организатор Стрекаловская Марина Александровна, учитель английского языка Федорова Юлия Нуруллаевна, учитель русского языка и литературы	Сертификат участника
7	Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Никитина Е.В., учитель начальных классов	Сертификат участника

Вопросы формирования функциональной грамотности у обучающихся, подготовка к введению ФГОС третьего поколения на уровне начального общего и основного общего, повышение образовательных результатов Школы должны стать ключевыми направлениями методической работы в 2023 году.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-9х классов. С 01.09.2022 в рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. С 01 сентября 2023 года Школа стала реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

VI. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Продолжили обучение в 10-ом классе	Поступили в учреждения профессионального образования Мурманской области	Поступили в учреждения профессионального образования за пределами Мурманской области	Другое
2021	11	0	11	0	
2022	6	0	5	1	1

В 2022 году, также как и в 2021 году выпускники 9-го класса выбирают учреждения среднего профессионального образования для продолжения образования. Большинство выпускников выбирают учреждения профессионального образования, расположенные на территории Мурманской области.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов.

Педагогические работники имеют следующие количественные и качественные характеристики:

Образовательный ценз и уровень квалификации педагогов

Количество педагогических работников	Образование		квалификационная категория		
	высшее профессиональное	Среднее профессиональное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
12	11(92%)	1 (8,3%)	3 (25%)	3 (25%)	6 (46%)

В 2022 году возросло количество педагогов, получивших высшую квалификационную категорию (2021-1 педагог имел высшую квалификационную категорию).

Распределение педагогических работников по стажу работы

Количество педагогических работников	до 5-х лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
12	1 (8,3%)	0	3(25%)	3 (25%)	5 (42%)

Награждены:

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – **6 человек**; Почетной грамотой администрации г. Кандалакши – **2 человека**; Почетной грамотой Управления образования администрации МО Кандалакшский район- **7 человек**; Почетной грамотой Министерства образования и науки Мурманской области – **1 человек**.

Отмечены: Благодарностью Губернатора Мурманской области – **1 человек**; Благодарственным письмом Министерства образования и науки Мурманской области- **1 человек**; Благодарственным письмом управления образования администрации муниципального образования Кандалакшский район – **13 человек**; Благодарственным письмом главы муниципального образования Кандалакшский район – **1 человек**; Благодарственным письмом главы администрации муниципального образования Кандалакшский район – **2 человека**.

Средний стаж работы – 29 лет. Таким образом, в коллективе преобладают учителя с большим стажем работы, высоким уровнем квалификации.

Повышение квалификации педагогов

У всех педагогов своевременно пройдены курсы повышения квалификации

На конец 2022 года задолженности по повышению квалификации и профессиональной переподготовке – нет. Тематика курсов повышения квалификации связана с задачами, стоящими перед современной системой образования. В 2022 году педагоги и администрация школы прошли курсы повышения квалификации по следующим темам: «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе руководителя образовательной организации», Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»

.Курсы повышения квалификации пройдены в дистанционной форме, которая является наиболее популярной среди педагогов.

В 2023 году администрации школы необходимо продолжить работу по мотивации педагогов и методическому сопровождению во время аттестации для повышения профессионального мастерства. Продолжить практику корпоративного обучения педагогов как одно из наиболее действенных форм повышения профессионального уровня педагогических кадров, способных помочь в решении задач, стоящих перед образовательной организацией.

Вопросы формирования функциональной грамотности у обучающихся, подготовка к введению ФГОС третьего поколения во всех классах на уровне начального общего и основного общего образования должны стать ключевыми вопросами плана внутришкольного контроля

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда— 2891 единица;
- объем учебного фонда — 923 единиц.

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	923
2	Художественная	1183
3	Справочная	161

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 144 дисков. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. **100%** обеспеченность учебниками по всем предметам учебного плана. Школьной библиотекой регулярно производится подписка на периодические печатные издания.

IX. Оценка материально-технической базы

Для организации образовательной деятельности имеется двухэтажное здание 1984 года постройки. Общее количество классных аудиторий для проведения занятий – 9, имеются специализированные кабинеты информатики, физики, химии и биологии. Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал с душевыми, раздевалками для девочек и мальчиков, оборудованный спортивным оборудованием и инвентарем, универсальная спортивная площадка, включающая в себя зоны для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, стритбол) и площадку с тренажерами. Имеется столовая полного цикла, соответствующая требованиям СанПиН и оснащенная современным технологическим оборудованием на 40 посадочных мест. Для организации медицинского обслуживания используется фельдшерско-акушерский пункт седа Лувеньга, Между ГОБУЗ «ЦРБ» и образовательной организацией заключен договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это:

- 100%подключения компьютеров учреждения к Интернету. Все компьютеры объединены в локальную сеть.

- Наличие официального сайта, позволяющего решать задачи открытости ОУ для широкого круга общественности.

В 2021 году продолжился процесс обновления и пополнения материально-технической базы образовательной организации. Благодаря победе в конкурсном отборе на получение грантов для школьных спортивных клубов (сумма гранта 70000 рублей) было приобретено спортивное оборудование: лыжные комплекты, волейбольные, баскетбольные мячи, наборы для тенниса.

Показатели ресурсного обеспечения информатизации

Показатели ресурсного обеспечения	Данные по Учреждению
Количество кабинетов информатики и ИКТ	1
Количество ученических рабочих мест в кабинетах информатики	10
Общее количество ПК, включая ПК, сервера, портативные компьютеры и терминалы	47
Количество ПК, занятых в образовательном процессе	45
Количество ПК в свободном доступе для всех учителей: в учительской, в библиотеке и т.д.)	15
Количество компьютеров, объединенных в единую ЛВС	47
Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе и объединенных в единую ЛВС	45
Количество предметных кабинетов (с учетом кабинетов информатики), объединенных в единую ЛВС	9
Количество компьютеров, имеющих доступ в интернет/ в т.ч. занятых в учебном процессе	47/45
Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих доступ в интернет	9
Количество мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором)	8
в т.ч. интерактивных досок	5
МФУ	9
Принтер	17
Цифровая видеокамера	4
Цифровой фотоаппарат	4
Цифровой микроскоп	6
Web- камера	5
Цифровые лаборатории	3
Документ-камеры	3

3-D принтер	1
3-D - ручки	10
Смарт-телевизор	1

В школе имеется: музыкальный центр – 2, синтезатор -1. лингафонный кабинет, мобильный класс на 6 рабочих мест.

Для выполнения практической и теоретической части общеобразовательных программ, организации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся в школе имеется лабораторное оборудование, в кабинетах физики, химии и биологии и начальных классов, отвечающий современным требованиям кабинет химии, биологии, отремонтированный и имеющий современное оснащение в результате победы конкурсном отборе на реализацию мероприятий по преобразованию пространств образовательных организаций в рамках проекта «Arctic schools» в 2021 году. Для занятий по программе «Технология» имеется комбинированная мастерская.

Таким образом, материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом; количество и назначение, используемых для реализации образовательных программ, учебных кабинетов, учебно-методические и информационные ресурсы, технические ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующими ФГОС НОО, ООО. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Фонд библиотеки обеспечивает учебный процесс. Материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения, что способствует внедрению новых технологий в образовательный процесс.

С целью выполнения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения программы энергосбережения в 2022 году были произведены работы по замене окон, светильников в помещениях Школы.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.06.2022г.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 20» включает в себя следующие направления:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся;

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	2021/2022 уч.год 13 чел. / 42 % 1 полугодие 2022/2023 11/41%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	22 балла
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	11 баллов
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	0 / 0 %
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	0 / 0%
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	0 / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	0/0 %
8	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	22/69 %
9	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	19 / 59,3%
	- муниципального уровня;	11/ 28%
	- регионального уровня;	4/ 12,5%
	- федерального уровня;	2 /6,2 %
	- международного уровня	2 / 6,2 %
11	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 9 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 классов - победителей и призеров федерального уровня	5 чел. 0 чел. 0 чел

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	2021/2022 уч. год - 36 Конец 1 полугодия 2022/2023 – 32 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	2021/2022 уч. год – 11 человек 1 полугодие 2022/2023 -11 человек
	• основного общего образования	2021/2022 уч. год – 25 человек 1 полугодие 2022/2023 – 21 человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	имеется 32 чел.
	• очно-заочная	Не имеется
	• заочная	Не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Не имеется
	• с применением электронного обучения	Не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.17	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	7 ед.
2.18	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.19	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.20	Наличие программы воспитания	Имеется
2.21	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует
3. Кадровый потенциал		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 чел. 92%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11./92%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	6/50%
		3 3
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	чел./%
		1(8,3%) 5 (42%)
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1 чел./ (8,3%)

	возрасте до 30 лет	
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./50%
3.7	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	10/100%
3.10	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	6./50%
3.11	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	10/83%
5. Материально-техническое обеспечение		
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1,4 ед.
5.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	9./100%
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да Да Да Да Да
5.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	32./100%
5.5	Доля случаев травматизма в школе	0 %
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
6.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	15,4./%
6.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует

7. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
7.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	8./25%
7.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	11./34,3%
7.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	3/100%
7.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	22/69%
7.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	3./00%
8. Качество информационно-образовательной среды		
8.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	45 шт.
8.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	3 шт.
8.3	Количество мультимедийных комплексов	8 шт.
8.4	Количество интерактивных досок	5 шт.
8.5	Количество компьютерных классов	1 шт.
9. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
9.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да
9.2	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	3,5 чел.

XI. Оценка воспитательной работы

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Профилактика и безопасность».

Модульная структура позволяет решать задачи гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического воспитания, правового просвещения участников образовательного процесса, формирования потребности в здоровом образе жизни.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

С целью решения воспитательных задач в школе проводились традиционные мероприятия - праздники школьного календаря, тематические мероприятия, творческие и познавательные мероприятия. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей Школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданско-патриотическую направленность. Наиболее значимые: урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан в наших сердцах», День Неизвестного солдата, День Героев Отечества в России, День отца, Гагаринский урок, Вахта Памяти, общешкольный праздник «Надежда школы»

Введение внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-9 класс) еженедельно с сентября 2022 года систематизировало работу классных руководителей. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних украшений, сувениров стала ключевым общешкольным делом, объединившим обучающихся 1-9 классов.

В становлении личности учащихся школа также большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению.

По инициативе региональной общественной приёмной председателя партии «Единая Россия» с 04 по 22 апреля 2022 года прошла патриотическая акция «Через поколения» по сбору писем

и рисунков от детей ветеранам Великой Отечественной войны и членам общественной организации «Дети войны». Ученики нашей школы и педагоги поддержали эту инициативу.

День единых действий. Это тоже одна из форм коллективного дела, в которой задействованы обучающиеся и педагоги.

18 октября 2022 года учащиеся нашей школы участвовали в проведении Всероссийской акции "Письмо солдату» в рамках Всероссийского открытого «Урока Мужества»

В ноябре 2022 года в Региональной патриотической акция «С Новым годом, Защитник!». Своими руками обучающиеся изготовили великолепные новогодние открытки и сувениры.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Данный модуль представлен 12 курсами внеурочной деятельности.

Системно и эффективно работают клуб «Юные историки – краеведы» (руководитель - Никитина Е.В.); кружок «Робототехника» (руководитель – Шарова Г.А.)

Обучающиеся Школы, члены клуба «Юные историки-краеведы» призеры и победители конкурсов, научно-практических конференций: Диплом II степени в секции «Социально-гуманитарные науки» в XXIII муниципальной научно-практической конференции «Юность Севера». , 1, 2 место - XX Российские соревнования «Шаг в будущее. ЮНИОР», 2,3 место- Региональный этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ школьников имени Д.И. Менделеева, диплом 2 степени_ региональный конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край», 2 место - III региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Представленные на конкурсы и научно-практические конференции работы носили краеведческую направленность.

Члены кружка «Робототехника 1,3 место - муниципальный Фестиваль моделей военной техники «Техника Z: храним историю, гордимся настоящим, верим в будущее», члены кружка «Робототехника».

Большой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции «Спортивные игры» (руководитель – Быкова Е.А.), «ОФП» (руководитель – Филимонов В.Г.).

Школьники принимают активное участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня, занимая призовые места: муниципальные соревнования по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных организаций проводили в декабре 2022 года.

В рамках работы школьного спортивного клуба были проведены ряд мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: урок здоровья «Пусть всегда будет ЗАВТРА» спортивный микс «Со спортом дружить — здоровыми быть» , спортивное мероприятие к Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»

Наиболее интересными с точки зрения обучающихся были такие мероприятия спортивной направленности, как «Дети и отцы- все молодцы!», День здоровья в форме игры по станциям, спортивная программа "Закаляйся, детвора» совместно с СДК «Лувеньга».

Кружок «Вектор развития» (руководитель - Ермакова Л.А.), вовлекает детей в социальное проектирование экологической направленности. Члены кружка организовали и провели Всероссийский интерактивный урок-сказка «Лесомания» для

учеников 1-4 классов, поддержали Всероссийскую эколого — культурную акцию «Хранители птиц», рамках которой провели мероприятие для учеников 1 — 5 классов «Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!». Члены кружка «Вектор развития» рассказали о необходимости утилизации батареек, вовлекли обучающихся в экологическую акцию «Сдай батарейки с Duracell»!

В 2022 году на базе Школы стала работать театральная студия, которая объединила учащихся 5-9 классов и вызвала особый интерес у детей. Силами участников театральной студии был показан новогодний спектакль. В рамках плана работы по преемственности между детским садом села Лувеньга и школой театральная студия выступила перед воспитанниками детского сада с постановкой детской сказки.

В 2022 году охват учащихся Школы внеурочной деятельностью составил – **90 %**. Охват программами дополнительного образования составил 25%. На базе учреждений дополнительного образования г.Кандалакши. В связи с этим одним из направлений работы педагогического коллектива и в первую очередь классных руководителей должно стать увеличение охвата обучающихся программами дополнительного образования. Одним из возможных путей решения данной проблемы является развитие сетевого взаимодействия в учреждениях дополнительного образования Кандалакшского района, области.

Информация об охвате обучающихся программами внеурочной деятельности

№ п/п	% обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в и программами дополнительного образования	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Общее количество обучающихся	51	46	36
4	Количество обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности на базе общеобразовательного учреждения	42	39	33
5	Количество учащихся, обучающихся на платной основе	нет	нет	нет
6	Число обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете в ПДН ОВД/из них, охваченных программами внеурочной деятельности	6	6	4
7	Число детей с ОВЗ/ из них охваченных программами внеурочной деятельности	2/2	3/2	3/2
7.1.	Число детей-инвалидов / из них охваченных программами внеурочной деятельности	нет	нет	нет
	Число обучающихся, занимающихся в объединениях	11	6	10

	дополнительного образования вне школы			
--	--	--	--	--

Анализ приведенных данных позволяет сделать следующие выводы:

- на протяжении последних трех лет остается высоким процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью;
- 100% охват детей, стоящих на разных формах профилактического учета охвачены внеурочной деятельностью на базе образовательной организации;
- 100% охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами внеурочной деятельности.

В 2022 году обучающиеся Школы посещали учреждения дополнительного образования города:

- Детский юношеский центр «Ровесник»;
- Детская спортивная школа;
- Детская музыкальная школа;

1 обучающаяся занималась на базе учреждения дополнительного образования детей «Лапландия» (г. Мурманск), используя дистанционные образовательные технологии.

Тесная связь с сельским Домом культуры и сельской библиотекой помогает решить проблему занятости детей, реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов нового поколения.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учебных занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Работа по профилактике ведется в Школе согласно Комплексным планам мероприятий по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений, экстремистских проявлений и терроризма, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактика подростковых суицидов.

Основные направления деятельности:

- выявление и учёт движения детей школьного возраста, не обучающихся в нарушение закона, сохранение контингента обучающихся;
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- профилактика употребления психоактивных веществами в образовательной среде;
- профилактика ВИЧ/СПИД среди несовершеннолетних;
- профилактика экстремистских проявлений среди школьников, профилактика межнациональных, межэтнических конфликтов;
- предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении детей;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Профилактическая работа проводится, как самим коллективом школы, так и приглашаются специалисты муниципальной системы профилактики подразделений.

Социальный паспорт школы (на конец 2022года):

всего обучающихся – 32 обучающихся;

дети, находящиеся под опекой и попечительством из приёмных семей – 7;

детей из многодетных семей – 7 обучающийся;

детей из неполных семей – 16 обучающихся;
детей из малообеспеченных семей – 18 обучающихся;
дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН и ЗП – 1;
дети, состоящие на внутришкольном учёте – 4 обучающихся;
семьи, состоящие на учёте КДН и ЗП, – 3 семьи (8 детей) .

С определёнными категориями семей проводится профилактическая работа в течение всего года. Эти семьи регулярно посещаются классными руководителями, общественным инспектором по охране прав детства. В течение года поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, ведётся учёт и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из неблагополучных семей. В начале учебного года осуществлялось посещение семей обучающихся 1, 5 классов, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) проводятся всеми классными руководителями. В школе работает Совет профилактики. Одним из направлений работы Совета остаётся выявление детей с низкой мотивацией к учёбе, с низким уровнем развития коммуникативных навыков и детей с девиантным поведением. С данной категорией детей и их родителями (законными представителями) проводится систематическая коррекционная и профилактическая работа.

Инспектором по охране прав детства проводилась профилактическая работа с неблагополучными семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние дети, осуществляя при этом постоянную связь с органами муниципальной системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН МО МВД). Проводится 1 раз в два месяца обследование семей, признанных находящимися в социально опасном положении и состоящих на индивидуальном профилактическом учёте в органах и учреждениях муниципальной системы профилактики. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально опасного положения в семьях с детьми и правового просвещения участников образовательных отношений в период с 10 ноября по 10 декабря 2022 года является традиционным мероприятием в школе.

В рамках правового просвещения обучающихся были проведены: тематическая программа «Что я знаю о правах и обязанностях ребёнка», профилактические мероприятия по правилам дорожного движения, встречи с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России, ГИМС, МЧС, урок «Роскачество на защите твоих прав» в рамках Всероссийского проекта «Уроки качества».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьёй.

Основными способами общения родителей (законных представителей) и педагогов при воспитании школьников являются:

- организация классных и общешкольных родительских собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- организация тьютерского сопровождения, при котором родители (законные представители) могут связаться с учителями или получать консультацию;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.)

Формами работы с родителями (законными представителями) были: родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи со специалистами, круглые столы.

В октябре 2022 года состоялось родительское собрание с участием специалистов — психологов Службы сопровождения замещающих семей г. Кандалакши ГОБУ МО ЦППМС по теме: «Зависимости современных детей (лудомания, спайсы интернет — зависимость). Способы их профилактики». Был проведен круглый стол по вопросу роли семьи в формировании положительной мотивации у ребенка. Положительным моментом в организации работы с родителями (законными представителями) надо отметить более тесное взаимодействие педагогического и родительского сообщества при проведении воспитательных мероприятий : общешкольный конкурс «Надежда школы», акция «ПАПин Апрель», ярмарка – распродажа изделий декоративно – прикладного творчества, Праздник Последнего звонка. При организации работы с родителями(законными представителями) необходимо уделить внимание работе, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация .

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности обучающихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии:

- организация на базе школы трудовых бригад и мест временной занятости для несовершеннолетних, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения»;
- участие в работе всероссийских проектов по профориентации, созданных в сети Интернет: федеральный проект профориентационной направленности «Билет в будущее», участие в уроках «ПроеКТОриЯ».
- классные часы по профориентации
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

Работа по профориентации строилась в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. В соответствии с Планом в Школе прошли ряд интересных мероприятий: Единая неделя профессиональной ориентации обучающихся. социальный проект «Знакомство с профессиями»: наиболее интересные мероприятия в рамках проекта: флешмоб «Вперед к профессии!», фототерапия «Профессия счастливого человека!», классный час с участием родителей (законных представителей) «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». (рассказ родителей о своих профессиях 5-7 классы). диспут « Мы хотим быть...», квест- игра «Калейдоскоп профессий». Проведение Дней самоуправления, экскурсий на предприятия,

учреждения способствуют профессиональному просвещению обучающихся. В 2022 году обучающиеся школы побывали в сельской библиотеке и познакомились с профессией библиотекаря. 2 обучающихся приняли участие в тематической информационно-образовательной смене по предпринимательству для молодёжи.

МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Цель - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ№20» при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством оформления школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности ДД;
- разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка работ декоративно-прикладного творчества обучающихся;
- стендовая презентация, подготовка к ГИА, информационные стенды «Пожарная безопасность», «Терроризм - угроза обществу»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми; оформление классных уголков;
- обустройство клумб позволяющих разнообразить эстетическое пространство школы, социально-значимый проект «Школьный двор».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Данный модуль включал в себя следующие направления работы:

- работа с классным коллективом классных руководителей, индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с учителями –предметниками по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся;
- работа с родителями(законными представителями), оказание им консультативной помощи во вопросам образования и воспитания.

По итогам работы в 2022 году были получены следующие положительные результаты:

- Стабильным остается динамика обученности в школе.
- Качество знаний на уровне начального общего образования составило 56 % в 2021/2022 учебном году, что выше среднего показателя по школе;
- Повысился показатель качества знаний в 2021/2022 учебном году на уровне основного общего образования и составил 36%
- Показатель качества знаний в начальной школе остается выше среднего показателя по школе в течение последних 3-х лет;
- Высокий процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью: 90% - обучающиеся начальной и основной школы.
- Количество педагогов, принявших участие в конкурсах, конференциях различного уровня в 2021 году увеличилось по сравнению с 2020 года: в 2021 году -54%; в 2022 году – 58,3%
- Количества детей, стоящих на внутришкольном профилактическом учете аналогично показателю 2021 года.
- Нет детей, стоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП;
- Количество детей, победителей и призеров конкурсов, фестивалей различной направленности увеличивается в течение последних 3 лет: 2020 год – 44%, 2021 год – 46%, 2022г. – 59,3%
- Растет количество обучающихся, участников конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций: 2020 год – 51%, 2021 – 51%, 2022г – 69%
- Продолжается работа по обогащению материально-технической базы образовательной организации, создания комфортной образовательной среды, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.
- Уменьшилось количество семей, стоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП.

Анализ работы педагогического коллектива в 2022 году выявил и ряд проблем:

- Качество знаний в начальной школе в 2021/2022 учебном году снизилось по сравнению с 2020/2021 учебным годом;
- Ниже среднего показателя по школе качество знаний на уровне основного общего образования в течение последних трех лет ;
- Количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5» уменьшилось по сравнению с 2021 годом.
- результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ выявили методическую проблему у ряда педагогов, связанную с профессиональными компетенциями в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий.
- Несмотря на проводимую педагогами работу по повышению мотивации обучающихся, проведение методических мероприятий по данной теме низкая мотивация обучающихся остается одной из причин низких образовательных результатов школы

- недостаточно эффективные методы и формы работы педагогического коллектива по формированию положительной мотивации обучающихся, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- невысокая заинтересованность ряда родителей (законных представителей) в образовательных результатах своих детей;
- несмотря на рост количества победителей и призеров олимпиад дистанционного уровня, научно-практических конференций результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников остается низкой.
- Невысок уровень охвата обучающихся программами дополнительного образования.
- Нестабильны результаты государственной итоговой аттестации. Образовательные результаты ГИА по математике остаются низкими в течение последних трех лет.

Основные задачи образовательного учреждения на 2023 год:

- совершенствовать работу по формированию положительной мотивации обучающихся, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- активизировать применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями для повышения качества обучения;
- активизировать использование педагогами действенных форм и методов работы со слабоуспевающими детьми и детьми, имеющими повышенные образовательные возможности;
- провести детальный анализ организации работы педагогического коллектива с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности с целью повышения результативности обучения, участия в научно-практических конференциях, Всероссийской олимпиаде школьников;
- продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, правовому просвещению участников образовательного процесса, профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в соответствии с основными направлениями рабочей программы воспитания;
- продолжить работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, активному привлечению их к участию в образовательном процессе с целью повышения их заинтересованности в образовательных результатах детей;
- спланировать системную работу классных руководителей по привлечению обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Кандалакшского района;
- продолжить работу по методической поддержке педагогов через проведение корпоративных курсов повышения квалификации, участие их в семинарах, конференциях, вебинарах, в тематических педагогических советах, проведение индивидуальных методических консультаций по проблемам связанным с профессиональными компетенциями педагогических работников в области

формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, формирования функциональной грамотности обучающихся, внедрения ФГОС третьего поколения.

- продолжить работу по созданию условий, направленных на привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях.
- Включить в план ВШК проведение мониторинга по использованию практико-ориентированных заданий педагогами, внедрению обновленных ФГОС.
- Активно содействовать привлечению обучающихся к волонтерской деятельности, к участию в Российском движении первых.

